

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE E.M.R.C.- 1º CEB
Ano letivo 2023/2024

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação ** (instrumentos/produtos)
Interpretação de fontes/ tratamento da informação	50%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece a importância de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. ✓ Utiliza, de forma muito simples, fontes histórico/religiosas de natureza diversa. 	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, C) Indagador/ investigador (D, F) Sistematizador/organizador (A, B)	Questão aula Participação oral Apresentações orais Relatórios Trabalhos de pesquisa Grelhas de observação Questionários online
Comunicação adequada aos diferentes contextos religiosos e culturais;		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica com correção linguística (expressão oral e escrita). ✓ Colabora em diferentes contextos comunicativos. 	Comunicador (A,B, C, D, E, H, I)	
Espírito crítico, relação de conteúdos e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstra ter emergente a capacidade de trabalhar autonomamente, e de se autoanalisar. ✓ É capaz de relacionar, de forma muito simples, o conhecimento adquirido, com as suas áreas de interesse. 	Criativo (A, D) Crítico/Analítico (A, B, D) Questionador (A,F)	
Atitude cívica individual		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribui para o bom funcionamento das aulas ✓ Revela uma postura correta, nas situações de aprendizagem e avaliação, perante os outros, de forma global e íntegra, não locomotora, locomotora e manipulativa. 	Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, G, I)	
Relacionamento social e intercultural e multicultural		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresenta comportamentos adequados em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. 	Participativo/colaborador (A, B, D, E, F)	

<p>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento interpessoal</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa nas tarefas propostas (escola/casa), tentando ultrapassar as suas dificuldades - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da escola/sala/atividades da aula (responsabilidade, pontualidade, material, organização) - Cooperar, partilha e aceita diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares/coletivo) - Realiza as tarefas de forma autónoma 	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>A,B,D,E,F,G,H,I</p>	
--	------------	---	--	--

Perfis de Desempenho

Menções	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Domínios				
Interpretação de fontes/ tratamento da informação;	Compreende e usa com bastante facilidade as fontes histórico -religiosas de forma correta ou diversificada.	NÍVEL INTERMÉDIO	Compreende e usa satisfatoriamente as fontes histórico –religiosas de forma correta ou diversificada.	Não compreende e não usa as fontes histórico -religiosas de forma correta ou diversificada.
Comunicação adequada aos diferentes contextos religiosos e culturais;	Comunica com bastante facilidade, de forma correta e com recurso a vocabulário específico.		Comunica satisfatoriamente, de forma correta e com recurso a vocabulário específico	Não comunica de forma correta e sem recurso a vocabulário específico.
Espírito crítico, relação de conteúdos e autonomia	Revela com bastante facilidade um forte espírito crítico, muita criatividade e autonomia na realização dos trabalhos. Autoavalia-se de forma consistente, crítica e construtiva.		Revela algum espírito crítico e autonomia na realização dos trabalhos. Autoavalia-se satisfatoriamente de forma simples.	Não revela algum espírito crítico, criatividade e autonomia na realização dos trabalhos. Não se autoavalia de forma simples.
Atitude cívica individual	Adota, sempre, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma. Revela, sempre, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.		Adota, com alguma frequência, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribuir para o bom funcionamento da mesma. Revela, sempre, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum	Não adota comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribuir para o bom funcionamento da mesma. Não revela, sempre, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.
Relacionamento social e intercultural e multicultural	Apresenta comportamentos bastante adequados em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.		Apresenta satisfatoriamente comportamentos adequados em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.	Não apresenta comportamentos adequados em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.

<p>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.
--	---	--	---

Procedimentos:

Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom